

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие
педагогическим советом
Протокол № 01 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(предмет)

для 1
(класс)

Срок реализации программы
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

учитель Блещанкова М.А.

Тематическое планирование курса русский язык
(5 ч в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;
сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудоовоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	
1.2	Фонетика	23	0	0	
1.3	Письмо	70	0	0	
1.4	Развитие речи	2	0	0	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2.2	Фонетика	4	0	0	
2.3	Графика	4	0	0	
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	
2.5	Синтаксис	5	0	0	
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	
2.7	Развитие речи	10	1	0	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2	Фонетика и графика	6	0	0	
3	Лексика	10	1	1	
4	Состав слова	14	0	0	
5	Морфология	19	1	0	
6	Синтаксис	8	0	0	
7	Орфография и пунктуация	50	5	8	
8	Развитие речи	30	1	2	
Резервное время		32	5	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	14	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	24	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	5	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	19	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.202 3	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09.202 3	
3	Различениепредложения и слова	1			05.09.202 3	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09.202 3	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09.202 3	
6	Различение слова и	1				

	обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов				08.09.2023	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09.2023	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			12.09.2023	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09.2023	
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09.2023	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.2023	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			18.09.2023	
13	Проводим параллельные линии	1			19.09.2023	
14	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09.2023	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09.2023	

					3	
16	Пишем элементы букв	1			22.09.2023	
17	Особенность гласных звуков	1			25.09.2023	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			26.09.2023	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			27.09.2023	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			28.09.2023	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			29.09.2023	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2023	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10.2023	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10.2023	
25	Письмо строчной и заглавной	1				

	букв И, и				05.10.202 3	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.202 3	
27	Письмо строчной буквы ы	1			09.10.202 3	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			10.10.202 3	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			11.10.202 3	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			12.10.202 3	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			13.10.202 3	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			16.10.202 3	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			17.10.202 3	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10.202	

					3	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			19.10.2023	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2023	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			23.10.2023	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.2023	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			25.10.2023	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			26.10.2023	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			27.10.2023	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.2023	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			08.11.2023	
44	Письмо строчной и заглавной	1				

	букв Р, р				09.11.202 3	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11.202 3	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			13.11.202 3	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.202 3	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			15.11.202 3	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			16.11.202 3	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11.202 3	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.11.202 3	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.202 3	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			22.11.202	

					3	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			23.11.202 3	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			24.11.202 3	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11.202 3	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.202 3	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			29.11.202 3	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			30.11.202 3	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			01.12.202 3	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			04.12.202 3	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.202 3	

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			06.12.2023	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			07.12.2023	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			08.12.2023	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			11.12.2023	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.2023	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			13.12.2023	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			14.12.2023	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12.2023	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12.2023	

72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			19.12.2023	
73	Письмо строчной буквы ь	1			20.12.2023	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			21.12.2023	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12.2023	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12.2023	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.2023	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			27.12.2023	
79	Особенности шипящих звуков	1			28.12.2023	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09.01.2024	

					4	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			10.01.2024	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			11.01.2024	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			12.01.2024	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.2024	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			16.01.2024	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01.2024	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			18.01.2024	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			19.01.2024	
89	Закрепление написания	1				

	строчной и заглавной букв Ц, ц				22.01.2024	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			23.01.2024	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01.2024	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			25.01.2024	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			26.01.2024	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01.2024	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			30.01.2024	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01.2024	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			01.02.2024	
98	Построение моделей звукового состава слов	1			02.02.2024	

					4	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			05.02.2024	
100	Письмо строчной буквы ь	1			06.02.2024	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.2024	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.02.2024	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			09.02.2024	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			12.02.2024	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			13.02.2024	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			14.02.2024	

10 7	Речь как основная форма общения между людьми	1			15.02.2024	
10 8	Текст как единица речи	1			16.02.2024	
10 9	Предложение как единица языка	1			26.02.2024	
11 0	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			27.02.2024	
11 1	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			28.02.2024	
11 2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			29.02.2024	
11 3	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			01.03.2024	
11 4	Восстановление деформированных предложений	1			04.03.2024	

					4	
11 5	Ситуации общения. Диалог	1			05.03.202 4	
11 6	Слово как единица языка. Значение слова	1			06.03.202 4	
11 7	Составление небольших устных рассказов	1			07.03.202 4	
11 8	Слова, называющие предметы	1			11.03.202 4	
11 9	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			12.03.202 4	
12 0	Слова, называющие признаки предмета	1			13.03.202 4	
12 1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			14.03.202 4	
12 2	Слова, называющие действия предмета	1			15.03.202 4	
12 3	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			18.03.202 4	

12 4	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			19.03.202 4	
12 5	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			20.03.202 4	
12 6	Отработка алгоритма списывания текста	1			21.03.202 4	
12 7	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			22.03.202 4	
12 8	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			01.04.202 4	
12 9	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			02.04.202 4	
13 0	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			03.04.202 4	
13 1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			04.04.202 4	
13 2	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			05.04.202 4	
13	Установление соотношения	1				

3	звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений				08.04.2024	
13 4	Алфавит	1			09.04.2024	
13 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			10.04.2024	
13 6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			11.04.2024	
13 7	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			12.04.2024	
13 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			15.04.2024	
13 9	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			16.04.2024	
14 0	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			17.04.2024	
14 1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			18.04.2024	
14 2	Составление небольших устных рассказов на основе	1			19.04.2024	

	наблюдений				4	
14 3	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			22.04.202 4	
14 4	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			23.04.202 4	
14 5	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			24.04.202 4	
14 6	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			25.04.202 4	
14 7	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			26.04.202 4	
14 8	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			29.04.202 4	
14 9	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			30.04.202 4	
15 0	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.	1			02.05.202	

	Объяснительное письмо слов и предложений				4	
15 1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			03.05.202 4	
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			06.05.202 4	
15 3	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			07.05.202 4	
15 4	Речевой этикет: ситуация извинения	1			08.05.202 4	
15 5	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			10.05.202 4	
15 6	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			13.05.202 4	
15 7	Административная контрольная работа. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	1		14.05.202 4	
15	Резервный урок. Перенос слов	1				

8	со строки на строку				15.05.202 4	
15 9	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			16.05.202 4	
16 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			17.05.202 4	
16 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			20.05.202 4	
16 2	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			21.05.202 4	
16 3	Объяснительный диктант	1			22.05.202 4	
16 4	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			23.05.202 4	
16 5	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			24.05.202 4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныцифровыеобразов ательныересурсы
		Вс его	Контрольны еработы	Практически еработы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык	1			01.09.20 23	
2	Диалогическаяформаречи	1			04.09.20 23	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			05.09.20 23	
4	Текст	1			06.09.20 23	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09.20 23	
6	Тематекста	1			08.09.20 23	

7	Основнаямысль	1			11.09.20 23	
8	Заглавиетекста	1			12.09.20 23	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09.20 23	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09.20 23	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока	1			15.09.20 23	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		1	18.09.20 23	
13	Административнаяконтрольнаярабо та	1	1		19.09.20 23	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.20 23	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.20 23	
16	Предложениекакединицаязыка	1				

					22.09.20 23	
17	Предложение и слово	1			25.09.20 23	
18	Связь слов в предложении	1			26.09.20 23	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09.20 23	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09.20 23	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09.20 23	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			02.10.20 23	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			03.10.20 23	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			04.10.20 23	

25	Предложение: систематизациязнаний	1			05.10.20 23	
26	Слово и егозначение	1			06.10.20 23	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			09.10.20 23	
28	Однозначные и многозначныеслова	1			10.10.20 23	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			11.10.20 23	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10.20 23	
31	Синонимы	1			13.10.20 23	
32	Синонимы в тексте	1			16.10.20 23	
33	Антонимы	1			17.10.20 23	

34	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10.2023	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			19.10.2023	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.2023	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		23.10.2023	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			24.10.2023	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10.2023	
40	Корень как часть слова	1			26.10.2023	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			27.10.2023	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11.2023	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11.20	

					23	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			09.11.20 23	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.11.20 23	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11.20 23	
47	Суффикс как часть слова	1			14.11.20 23	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11.20 23	
49	Роль суффиксов и приставок	1			16.11.20 23	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			17.11.20 23	
51	Состав слова: обобщение	1			20.11.20 23	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		1	21.11.20 23	

53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			22.11.20 23	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			23.11.20 23	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			24.11.20 23	
56	Перенос слов по слогам	1			27.11.20 23	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11.20 23	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11.20 23	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			30.11.20 23	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			01.12.20 23	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	04.12.20 23	

62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12.20 23	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			06.12.20 23	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			07.12.20 23	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			08.12.20 23	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12.20 23	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		1	12.12.20 23	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			13.12.20 23	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			14.12.20 23	
70	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1		15.12.20 23	

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12.20 23	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			19.12.20 23	
73	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		20.12.20 23	
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			21.12.20 23	
75	Функции мягкого знака	1			22.12.20 23	
76	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			25.12.20 23	
77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			26.12.20 23	
78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			27.12.20 23	
79	Знакомство с жанром поздравления	1				

					28.12.20 23	
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			09.01.20 24	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	10.01.20 24	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	11.01.20 24	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			12.01.20 24	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01.20 24	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			16.01.20 24	
86	Гласные после шипящих в	1				

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)				17.01.20 24	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			18.01.20 24	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		19.01.20 24	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22.01.20 24	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			23.01.20 24	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			24.01.20 24	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			25.01.20 24	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			26.01.20 24	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01.20 24	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01.20	

					24	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		1	31.01.20 24	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			01.02.20 24	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	02.02.20 24	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	05.02.20 24	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		06.02.20 24	
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			07.02.20 24	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			08.02.20 24	

10 3	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			09.02.20 24	
10 4	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02.20 24	
10 5	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	13.02.20 24	
10 6	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.02.20 24	
10 7	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1		15.02.20 24	
10 8	Имя существительное как часть речи	1			16.02.20 24	
10 9	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02.20 24	
11 0	Имясуществительное: значение	1			20.02.20	

					24	
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			21.02.20 24	
11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1			22.02.20 24	
11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			26.02.20 24	
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			27.02.20 24	
11 5	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			28.02.20 24	
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			29.02.20 24	
11 7	Имя существительное: изменение по числам	1			01.03.20 24	
11 8	Числоимён существительных	1			04.03.20 24	
11	Резервный урок по разделу	1				

9	морфология: изменение по числам имен существительных				05.03.20 24	
12 0	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		1	06.03.20 24	
12 1	Глагол как часть речи	1			07.03.20 24	
12 2	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			11.03.20 24	
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			12.03.20 24	
12 4	Единственное и множественное число глаголов	1			13.03.20 24	
12 5	Диктант на изученные правила (орфограммы корня).	1	1		14.03.20 24	
12 6	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			15.03.20 24	
12 7	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			18.03.20 24	
12 8	Текст-повествование	1			19.03.20 24	

12 9	Особенности текстов-повествований	1			20.03.20 24	
13 0	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			21.03.20 24	
13 1	Обобщение знаний о глаголе	1			22.03.20 24	
13 2	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		1	01.04.20 24	
13 3	Имя прилагательное как часть речи	1			02.04.20 24	
13 4	Имя прилагательное: значение	1			03.04.20 24	
13 5	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			04.04.20 24	
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагат	1			05.04.20 24	

	ельных					
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			08.04.20 24	
13 8	Текст-описание	1			09.04.20 24	
13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			10.04.20 24	
14 0	Особенности текстов-описаний	1			11.04.20 24	
14 1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			12.04.20 24	
14 2	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		15.04.20 24	
14 3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			16.04.20 24	
14 4	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1			17.04.20 24	

	Практикум по овладению диалогической речью					
14 5	Текст-рассуждение	1			18.04.20 24	
14 6	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			19.04.20 24	
14 7	Особенности текстов-рассуждений	1			22.04.20 24	
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			23.04.20 24	
14 9	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			24.04.20 24	
15 0	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			25.04.20 24	
15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			26.04.20 24	
15 2	Части речи: обобщение. Тренинг	1			29.04.20 24	
15 3	Умение договариваться и приходиться к общему решению в	1			30.04.20	

	совместной деятельности при проведении парной и групповой работы				24	
15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		1	02.05.20 24	
15 5	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			03.05.20 24	
15 6	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы "Предлоги"	1		1	06.05.20 24	
15 7	Части речи: систематизация знаний	1			07.05.20 24	
15 8	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			08.05.20 24	
15 9	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			10.05.20 24	
16 0	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			13.05.20 24	
16 1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			14.05.20 24	
16	Резервный урок по разделу	1	1			

2	развитие речи: составление текста по коллективно составленному плану				15.05.20 24	
16 3	Административная контрольная работа	1	1		16.05.20 24	
16 4	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1	17.05.20 24	
16 5	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.20 24	
16 6	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1			21.05.20 24	

	наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
16 7	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		22.05.20 24	
16 8	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		23.05.20 24	
16 9	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			24.05.20 24	
17 0	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			25.05.20 24	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17 0	13	15	
-------------------------------------	---------	----	----	--

3 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразо вательныересурсы
		Вс ег о	Контрольны еработы	Практическ иеработы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			04.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			05.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			06.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			11.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

8	Предложение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		1	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Административная контрольная работа	1	1		13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		1	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e

					23	
17	Второстепенные члены предложения	1			25.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			26.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			27.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			28.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		1	02.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			03.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	Синонимы, антонимы				04.10.2023	
25	Работаем с толковыми словарями	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			13.10.2023	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

33	Характеристика звуков русского языка	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1		23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	корнями					
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			27.10.2023	
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43	Нулевое окончание	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		1	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав	1		1		Библиотека ЦОК

	слова: проектное задание "Семья слов"				16.11.20 23	https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			17.11.20 23	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.20 23	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.11.20 23	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе величинных блюдений или рисунку	1		1	23.11.20 23	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			24.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92

58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		1	29.11.20 23	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			30.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1		01.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		1	04.12.20 23	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		05.12.20 23	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			06.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			07.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1			08.12.20 23	

	слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			11.12.2023	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			12.12.2023	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1		13.12.2023	
69	Разделительный твёрдый знак	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
73	Административная контрольная работа	1	1			

					20.12.20 23	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			21.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			22.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.20 23	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.12.20 23	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			28.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			09.01.20 24	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			10.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по	1			11.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	самостоятельно составленному плану					
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	12.01.2024	
84	Числоимён существительных	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			17.01.2024	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Родимён существительных	1			19.01.2024	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1		1	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

	существительных». Обяснительныйдиктант				24	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	25.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падежимёнсуществительных	1			26.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		1	29.01.20 24	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			30.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			31.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			01.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			02.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			05.02.20 24	
10	Падеж имён существительных:	1				Библиотека ЦОК

0	творительный падеж				06.02.20 24	https://m.edsoo.ru/f842ba62
10 1	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			07.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
10 2	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинениепокартине	1		1	08.02.20 24	
10 3	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			09.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
10 4	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			12.02.20 24	
10 5	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (попорнымсловам)	1		1	13.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
10 6	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
10 7	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			15.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
10 8	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			16.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

10 9	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
11 0	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
11 1	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1	21.02.20 24	
11 2	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			22.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
11 3	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
11 4	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			27.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
11 5	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		1	28.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
11 6	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			29.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
11 7	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен"	1	1		01.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	существительных"					
11 8	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			04.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
11 9	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		1	05.03.20 24	
12 0	Изменение имён прилагательных по родам	1			06.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
12 1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			07.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
12 2	Изменение имён прилагательных по числам	1			11.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
12 3	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			12.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
12 4	Склонение имён прилагательных	1			13.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

12 5	Значения имён прилагательных	1			14.03.20 24	
12 6	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			15.03.20 24	
12 7	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		1	18.03.20 24	
12 8	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
12 9	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			20.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
13 0	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1		21.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
13 1	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			22.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
13 2	Резервный урок по разделу орфография: отработка темы "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			01.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
13	Обобщение знаний о написании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8

3	окончаний имён существительных и имён прилагательных				02.04.2024	
13 4	Местоимение (общепредставление)	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
13 5	Личные местоимения	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
13 6	Как изменяются личные местоимения	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
13 7	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
13 8	Употребление личных местоимений в речи	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
13 9	Правописание местоимений с предлогами	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
14 0	Правописание местоимений	1			11.04.2024	
14 1	Знакомство с жанром письма	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
14 2	Учимся писать письма	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a

					24	
14 3	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			16.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
14 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			17.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
14 5	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			18.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
14 6	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		1	19.04.20 24	
14 7	Неопределённая форма глагола	1			22.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
14 8	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			23.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
14 9	Настоящее время глаголов	1			24.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
15 0	Будущее время глаголов	1			25.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
15 1	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по	1			26.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

	заданной теме					
15 2	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		1	29.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
15 3	Род глаголов в прошедшем времени	1			30.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
15 4	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			02.05.20 24	
15 5	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			03.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
15 6	Частицane, её значение	1			06.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
15 7	Правописание частицы не с глаголами	1			07.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
15 8	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			08.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
15 9	Правописание глаголов	1			10.05.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

					24	
16 0	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			13.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
16 1	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			14.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
16 2	Административная контрольная работа	1	1		15.05.20 24	
16 3	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			16.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
16 4	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			17.05.20 24	
16 5	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	1		20.05.20 24	
16 6	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			21.05.20 24	
16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
16	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

8	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности				23.05.20 24	https://m.edsoo.ru/f8425ea0
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		24.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
17 0	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			25.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	11	24		

4 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныцифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практически еработы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и егоплан	1			04.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			05.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. Плантекста	1			06.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаемтипытекстов	1			08.09.202 3	
7	Различаем тексты- повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			11.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56

8	Текст. Образные языковые средства	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1	13.09.2023	
10	Административная контрольная работа	1	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			19.09.2023	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

16	Связь слов в словосочетании	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		1	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в	1				Библиотека ЦОК

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и				05.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			06.10.2023	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		1	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Проверочная работа	1	1		13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

33	Союзкакчастьречи	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложныепредложения	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			20.10.2023	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

	прямой речью после слов автора				3	
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения. Проверочная работа	1	1		07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			15.11.2023	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			16.11.2023	

					3	
50	Повторяем состав слова	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основ слова	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу. Проверочная работа	1	1		22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			23.11.2023	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с	1			27.11.2023	

	удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			04.12.2023	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Проверочная работа	1	1		05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

					3	
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	1		11.12.2023	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			14.12.2023	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

	существительных 1 склонения				3	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 и 3 склонения	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Административная контрольная работа	1	1		20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			21.12.2023	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			22.12.2023	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного.	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Проверочная работа	1	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и числоименприлагательных	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишемжатыйпересказтекста	1		1	19.01.2024	
89	Склонениеименприлагательных	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление	1		1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

	сравнительного описания на заданную тему по данному началу				4	
96	Морфологический разбор имени прилагательного. Проверочная работа	1	1		31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные	1			09.02.2024	

	окончания				4	
10 4	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Проверочная работа	1	1		12.02.2024	
10 5	Местоимение. Личные местоимения	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
10 6	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
10 7	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
10 8	Пишем текст по предложенному плану	1		1	16.02.2024	
10 9	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
11 0	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным	1			20.02.2024	

	ловиям					
11 1	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
11 2	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
11 3	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Проверочная работа	1	1		26.02.2024	
11 4	Глагол как часть речи	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
11 5	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
11 6	Неопределенная форма глагола	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
11 7	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1	01.03.2024	
11	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8

8					04.03.2024	
119	Прошедшее время глагола	1			05.03.2024	
120	Будущее время глагола	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			07.03.2024	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении. Проверочная работа	1	1		15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

12 8	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			19.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
12 9	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			20.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
13 0	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			21.03.202 4	
13 1	I и II спряжение глаголов	1			22.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
13 2	Личные формы глагола	1			01.04.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
13 3	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			02.04.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
13 4	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			03.04.202 4	
13 5	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			04.04.202 4	
13 6	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы,	1		1	05.04.202 4	

	фрвзеологизма					
13 7	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			08.04.2024	
13 8	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
13 9	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
14 0	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов. Проверочная работа	1	1		11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
14 1	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
14 2	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
14 3	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
14 4	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
14 5	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac

					4	
14 6	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
14 7	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
14 8	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			23.04.2024	
14 9	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			24.04.2024	
15 0	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
15 1	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
15 2	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	1		29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
15 3	Морфологический разбор глагола.	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
15 4	Обобщение знаний о глаголе	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

					4	
15 5	Глагол: систематизация знаний	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
15 6	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
15 7	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
15 8	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15 9	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
16 0	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
16 1	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
16 2	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		1	15.05.2024	
16 3	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

					4	
16 4	Административная контрольная работа	1	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
16 5	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
16 6	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			21.05.2024	
16 7	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
16 8	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
16 9	Звуко-буквенный разбор слова	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
17 0	Резервный урок по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16		19	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования. Москва «Просвещение», 2019 г.
 - Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2022 г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2022 г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение, 2022.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В. Г. Горещкого. М.: ВАКО, 2022 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель, 2020
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс
<http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
<http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс)
www.nachalka.com

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Черноиванова
Анастасия Геннадьевна, Директор

28.09.23 20:51
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7